



Påverkanstorg 2019

En sammanställning av ungdomars
tankar och åsikter från Påverkans-
torget i Göteborgsregionen den
11 november 2019





Göteborgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.

Göteborgsregionen 2019
Utbildning
Box 5073, 402 22 Göteborg
Projektledare och redaktör: Rasmus Jonsson,
rasmus.jonsson@goteborgsregionen.se
Text: Jonas Franzén, Lina Häger, Katarina Kjellqvist,
Henrik Krantz och Felix Gyllenstig Serrao.
Layout: Göteborgsregionen

Innehåll

Inledning	4
Om Lupp-undersökningen	4
Deltagande ungdomar och politiker	4
Ungdomarnas och politikernas förberedelser	5
Om metoden för Påverkanstorget	5
1. En meningsfull fritid	6
Fritiden	6
Fritidsgården	6
Mötesplatser	6
Den digitala fritiden	7
2. Skolan	8
Stress	8
Inflytande	8
Undervisningens kvalitéer	9
3. Inflytande i samhället	10
Ungdomarnas syn på inflytande	10
Vad kan ungdomar påverka?	10
Information om vad som händer i kommunen	10
Kontakt med politiker	11
Informera och skapa bättre tillgänglighet för politiken i sociala medier	11
4. Trygghet i vardagen	12
Belysning en förutsättning för trygghet	12
Drogpåverkade och droghandel skapar oro	12
Nattvandrare, poliser och ordningsvakter	12
Centrala knutpunkter och hållplatser upplevs som otrygga	12
Skolan och fritidsgårdar skapar förutsättningar för trygghet	13
Lärare och vuxnas engagemang på sociala medier	13
5. Hälsa och livstillfredsställelse	14
Skolstress	14
Stresshantering och studieteknik efterfrågas	14
Sociala medier & smartphones	15

Inledning

Ett Påverkanstorg ger förutsättningar för möten och god dialog mellan beslutsfattare och unga. Det utgör en plattform där unga får formulera sina åsikter och lyfta dessa direkt till beslutsfattare. Medverkande politiker har möjlighet pröva sina tankar och idéer mot en viktig målgrupp samt lyssna av hur unga människor tänker om deras kommuner och deras verksamhetsområden.

Påverkanstorget som redovisas i denna rapport har genomförts av Göteborgsregionen i nära samarbete med det regionala Lupp-nätverket. Under torget samtalande kommunpolitiker från Härryda, Kungsbacka, Kungälv, Mölndal, Stenungsund, Tjörn och Öckerös kommun med ungdomar från sju kommuner i Göteborgsregionen.

Om Lupp-undersökningen

Lupp-undersökningen är en ungdomsenkät som tillhandahålls av Myndigheten för ungdoms- och civillsamhällsfrågor. Hösten 2017 genomförde nio av Göteborgsregionens kommuner Lupp-undersökningen i åk8 och gymnasiet år 2. Göteborgsregionen samordnar ett regionalt nätverk där tio kommuner träffas i olika former för att utbyta erfarenheter och gemensamt analysera resultaten från undersökningen och med stöd från forskare diskutera möjliga insatser för att förbättra ungas livssituation. Ungdomarnas egna inflytande är en viktig del i processen. Nästa regionalt samordnade Lupp-enkät är planerad till hösten 2020.

Deltagande ungdomar och politiker

Lupp-nätverkets representanter ansvarade för att välja ut både ungdomar och lokalpolitiker till Påverkanstorget. Var och en av de tio kommunerna hade möjlighet att anmäla upp till sex ungdomar och tre politiker. Beträffande politikerna skulle Göteborgsregionen därefter göra ett urval för

en grupp med så god spridning som möjligt sett till partitillhörighet, kön och eventuellt sakområde.

Ungdomarna skulle i första hand gå i gymnasiet år 2 eller, om de inte gick i gymnasiet, vara födda år 2002. Målet var en grupp ungdomar med olika bakgrund, både geografiskt och socioekonomiskt. Det visade sig vara svårt för flera kommuner att rekrytera ungdomar till den här typen av aktivitet som krävde frånvaro från skolan vid två tillfällen (själva dagen för torget samt förberedelsedagen, se nedan). En av kommunerna hade ett annat demokratitorg nära i tid som gjorde att de valde att avstå medverkan.

I slutändan deltog 25 ungdomar från sju kommuner: Härryda, Kungälv, Mölndal, Stenungsund, Tjörn, Öckerö och Göteborg (Göteborgsungdomarna gick på skola i Härryda). Ungdomsgruppen bestod av lite fler tjejer än killar. Flertalet gick i gymnasiet år 2 eller var annars i motsvarande ålder.

I och med att antalet ungdomar blev lite mindre än planerat fick politikergruppen anpassas något. Från två kommuner deltog politiker även om inga av de deltagande ungdomarna bodde där. Totalt deltog 14 politiker (9 kvinnor och 5 män), spridda på åtta kommuner: Härryda, Kungsbacka, Kungälv, Mölndal, Partille, Stenungsund, Tjörn, Öckerö.

Fem av riksdagspartierna (KD, L, M, S, V) samt ett lokalt parti (Stenungsundspartiet) var representerade vid torget.

Ungdomarnas och politikernas förberedelser

Ungdomarna som deltog på Påverkanstorget kom alltså från flera olika kommuner i Göteborgsregionen och kände inte varandra sedan tidigare. För att de skulle få en så bra förberedelse som möjligt inför samtalen med politikerna, och för att de skulle lära känna varandra och känna sig trygga ihop, anordnades en dag med förberedelser för ungdomarna en vecka före genomförandet. Under dagen arbetade ungdomarna med de olika ämnesområdena för torget, så att de skulle få så bra förutsättningar som möjligt för att föra fram sina åsikter, tankar och förslag om hur de skulle vilja att saker förändras i deras hemkommuner. Förträffen innehöll även ett längre undervisningspass om demokrati och rätten till inflytande och delaktighet.

Deltagande politiker fick inför torget ett förberedelsematerial som beskrev metoden och processen samt gav tips på hur de framgångsrikt leder dessa typer av samtal med ungdomarna. På morgonen inför torget samlades också politiker och processledare från Göteborgsregionen som på plats samtalade om tidigare erfarenheter från liknande dialoger med elever och ungdomar samt fördelade torgets samtalsstationer mellan sig.

Om metoden för Påverkanstorget

Påverkanstorget genomfördes enligt metoden Demokratitorg, en metod som Göteborgsregionen utvecklat i nära samarbete med Västra Götalandsregionen sedan 2007. Under årens lopp har över 100 torg genomförts på gymnasieskolor i ett 40-tal kommuner i Västra Götalandsregionen enligt denna metod. Tusentals gymnasieelever och hundratals

regionpolitiker har under åren deltagit i Demokratitorg. Ett Demokratitorg består av olika stationer med olika samtalsteman. Stationerna bemannas av minst en politiker. Påverkanstorget hösten 2019 var upplagt på samma sätt och bestod av följande fem teman:

1. En meningsfull fritid
2. Skola
3. Inflytande i samhället
4. Trygghet i vardagen
5. Hälsa och livstillfredsställelse

Samtliga teman har anknytning till kommunernas verksamhetsområden samt teman i den regionala Lupp-rapporten. Temana och deras tillhörande underfrågor utgår ifrån de ungas perspektiv. Ungdomarna delades in i 5 grupper och samtalade med politikerna i 20 minuter på varje station. Alla samtal dokumenterades av en sekreterare. Det här materialet är en bearbetning av de dokumenterade diskussioner som fördes under Påverkanstorget som genomfördes den 11 november 2019 på Göteborgsregionen. Sammanställningen lyfter fram ungdomarnas åsikter genom citat och direkta förslag och kan beröra både kommunala frågor och sådana som inte är direkt kopplade till kommunalt beslutsfattande. För att kunna överblicka diskussionerna efter intresseområde har stationernas teman använts som rubriker i det här materialet. Varje tema är indelat i underrubriker med syfte att synliggöra det som huvudsakligen engagerat ungdomarna i diskussionerna. I slutet av varje kapitel finns en sammanställning över konkreta förslag som framkommit på respektive tema. Denna rapport kan med fördel användas av politiker och ungdomar som underlag för vidare diskussioner, både lokalt och regionalt.

1. En meningsfull fritid

Fritiden

De flesta ungdomarna upplever att skolan ställer så höga krav så de inte hinner med någon fritid. Det är mycket prov och läxor vilket upptar en stor del av deras fritid och flera av ungdomarna känner en stor stress av de höga kraven. Några elever tycker att man kan påverka fritiden till viss del men det gäller att man kan strukturera och prioritera. De känner inte att det finns någon hjälp att få för planering utan detta måste de klara själva. Många binder ihop skolan med framtiden. Pluggar man inte får man inga bra betyg och har då ingen framtid. Det tycks finnas en bakomliggande oro kopplat till detta.

Jag vill gärna vara aktiv men jag tänker bara på läxor, detta följer med mig hem vilket även påverkar min familj.

Skolan bestämmer över mig. Vi har prov och läxor hela tiden. Det är inte jag som bestämmer över min fritid. Det krävs mycket av mig för att klara skolan.

Jag spelade fotboll men sen jag började gymnasiet så finns det inte en chans. Skolan och föreningen jobbar emot varandra för båda kräver mycket tid.

Skolan har ett stort ansvar. Det är skolan som är grunden för vår stress. Skolan kanske kan anordna olika aktiviteter för eleverna. En dag där vi kan välja vad vi vill göra.

Fritidsgården

Ungdomarna från Tjörns kommun pratar mycket om deras fritidsgård och vilken stor betydelse den har för dem. Det som gör att de vill gå dit är personalen och deras bemötande. De får alla att känna sig välkomna.

Flera av ungdomarna från övriga kommuner tycker inte att det inte finns något för dem i deras ålder. Fritidsgårdarna i deras kommuner vänder sig mest till de yngre.

När man var yngre gick man ofta till fritidsgården men när man blir äldre växer man ifrån det.

På fritidsgårdarna borde man ha en dag i veckan där bara äldre, alltså gymnasieelever, kan hänga.

Mötesplatser

Många ungdomar efterfrågar mötesplatser utomhus med tak. Gärna bänkar med eluttag och kanske lite värme. I Mölndals kommun har ungdomarna skickat in detta till kommunen som satte ut en lampa. Ungdomarna känner i allmänhet att kommunen inte prioriterar dem, men att den har ett ansvar att göra satsningar riktat till ungdomar.

Vi umgås gärna ute, samtidigt får vi frisk luft och behöver inte oro oss för vädret [om det finns ett tak].

Det är kommunens ansvar att vi trivs och kan umgås. Risk att ungdomar kommer i dåliga spår om inte kommunen tar sitt ansvar.

Några tycker att det finns mycket aktiviteter men att det kostar en del. Andra tycker att det inte finns några ställen alls att hänga och umgås på. Det behöver inte vara så uppstyrt utan mer att ungdomarna har lokaler där de



kan mötas. Några tycker det är viktigt att det finns någonstans att hänga efter skolan som är gratis. Skolan stänger vid 17.00, så det behövs en mötesplats där de kan hänga, göra läxor eller träffa kompisar. En lokal där de bara kan vara efter skolan. De flesta håller med om att det behövs någon vuxen på plats i lokalen så att den som är ny eller behöver någon annan hjälp kan bli guidad.

Busskort

Många av ungdomarna tar upp busskortet och hur det påverkar deras fritid. Då kortet bara gäller mellan 04.00–19.00 så hindrar de dem från att vara aktiva efter 19.00. Detta begränsar dem i att besöka andra kommuner där deras eventuella aktiviteter finns, eller besöka kamrater då de måste betala efter kortets giltighetstid gått ut.

Ungdomarna önskar fria busskort dygnet runt och även på lördagar vilket skulle bidra till en bättre fritid och trygghet.

Jag anser att ungdomars hälsa är beroende av kollektivtrafiken. Jag som bor på öarna är beroende av att det går bussar, annars blir fritiden lidande. Det är lätt att man missar träning eller inte umgås.

Den digitala fritiden

De flesta är uppkopplade på nätet hela tiden. Några snapchattar när de är tillsammans, lyssnar på musik eller kikar på någon film. Facebook och Instagram används också en del.

Jag använder sociala medier mycket. Twitter, snapp, ja hela köret. Blir många timmar där.

Jag kollar bara, tycker det är en tidstjuv.

Punktlista - En meningsfull fritid

Nedan följer en sammanställning av de konkreta förslag och önskemål som eleverna framfört vid påverkanstorget.

- Fritidsgårdar för äldre ungdomar är viktiga
- Skapa mötesplatser för alla åldrar
- Skapa aktiviteter i skolan och efter skoltid
- Fria busskort, även under kvällstid

2. Skolan

Stress

En majoritet utav ungdomarna upplever skolan som stressande. De beskriver att prov och inlämningsuppgifter hopar sig och att lärarna inte samplanerar för att få en mer jämn fördelning över terminen. Utöver prov och inlämningsuppgifter har eleverna också annat att förbereda efter skoltid, såsom muntliga presentationer eller liknande hemuppgifter. Dessutom förekommer något som eleverna kallar extrauppgifter, dvs oförutsedda uppgifter att göra hemma eftersom lärarna inte hunnit med det på lektionen. Detta bidrar till att stressen ökar samt att elevernas fritid och möjlighet till återhämtning påverkas, många ungdomar beskriver att de inte kan boka upp aktiviteter eller träffar med kompisar på vardagarna eftersom de aldrig vet om det kommer att dyka upp en oförutsedd extrauppgift som måste göras hemma under kvällen.

... sämst med skolan, är hur lärare hanterar att vi känner oss stressade, att det inte går att lägga prov hur som helst och det verkar vara först till kvarn... det verkar inte vara samplanerat.

... vi har 1–2 prov per vecka, sedan har vi inlämningar och presentationer – det är jättestressfyllt, man hinner knappt med. Oavsett om jag jobbar hela lektionerna måste jag arbeta hemma.

... men alltså, jag har saker på fritiden men vet aldrig om jag kan göra det eftersom det kan komma extrauppgifter från skolan.

Inflytande

Många av ungdomarna beskriver att det är svårt att påverka, särskilt då det handlar om viktiga saker så som kvalitén på undervisningen eller stök i klassrummet. Några ungdomar beskriver hur de försökt ge feedback till rektor men inte fått någon positiv reaktion utan istället känt sig missförstådda och/eller negligerade. Vidare lyfter de att ”riktiga” saker inte tas på allvar och det finns därför en önskan om en mer fördjupad dialog mellan elever, lärare och rektor med syfte att få till förändringar utifrån elevernas synpunkter.

... i vår klass har vi mentorstid, typ klassråd, men när vi säger till vår fröken vad vi tycker om tex en annan lärare så menar hon att hon inte kan gå och säga det, eftersom... (låtsas vara mentorn) ”det är mina kollegor”. Men det är vår arbetsplats också.

... eleverna försöker att förändra och berätta hur det är, men rektor struntar i det. Jag har tex gått till rektorn för att lösa problem så får vi inte hjälp utan det är som att det är vårt fel. Rektorer borde ta kritiken på allvar.

... elevkåren är välfungerande, men elevrådet... dom lyssnar ingen på, om det handlar om saker som behöver förändras för att göra det bättre. Elevkåren håller på mer med... kanelbullens dag och sådant.



Undervisningens kvalitéer

Vid några tillfällen lyfter ungdomarna att de upplever att lärarna inte anpassar sin undervisning efter klassens behov och/eller förkunskaper. De beskriver att en bra lärare lyfter dem och är en förebild men en dålig undervisar på ett sätt där man inte förstår.

...många i klassen ogillar de teoretiska ämnena, vår mattelärare har haft natur och samhälle förut och han undervisar oss på samma sätt trots att vi har andra förutsättningar... hans sätt att undervisa, man förstår inte vad han menar... han upprepar det han precis har sagt...

Det är inte bara jag som inte gillar den här historieläraren... många i vår klass gillar historia men vi gör samma hela tiden och proven är oklara, vad vi ska göra... oklart!

...det är en bra skola, det märks att TK-klasserna [teknikklasserna] och Natur har bra utbildade lärare. Själv känns det som vi har fått "skrapet" [samhäll]. Mkt lektioner är inställda, vikarier...



Punktlista - Skola

Nedan följer en sammanställning av de konkreta förslag och önskemål som eleverna framfört vid påverkanstorget.

- Renovera skolorna
- Arbeta i skolan för att förebygga stress
- Ge ungdomarna mer inflytande över sin skoltid



3. Inflytande i samhället

Ungdomarnas syn på inflytande

De flesta elever har samma uppfattning av begreppet ”inflytande” och ser kopplingen till att kunna påverka. Att det gäller hur man kan påverka olika saker genom att uttrycka sina åsikter. Flera elever anser att detta är en skön känsla att känna, vilket gör att inflytande är något man önskar. En känsla om att människor lyssnar på en och att man faktiskt ser att man kan påverka saker.

Inflytande, att våga säga min åsikt. I skolan, i samhälle och historia, handlar om hur vuxna påverkade. Inte så mycket om ungdomar som påverkade samhället. Jag som elev kanske då inte kan påverka?

Känslan att bli hörd men också att höra. Att veta att man kan påverka, på ett djupare plan. Inte bara klaga.

Vad kan ungdomar påverka?

Många av eleverna har en känsla av att de inte blir lyssnade på. Att det finns en tanke om att de är för unga för att komma med åsikter eller att det inte spelar någon roll vad de säger. En del av eleverna nämner elevråd som ett sätt att utöva inflytande och påverkan, men där finns även en känsla av maktlöshet. Goda exempel som nämns är en fritidsgård (Tjörn) där ungdomar får hjälp att driva projekt och utöva inflytande genom olika kanaler. Det är även dit dessa ungdomar vänder sig om de vill förändra något.

Är man missnöjd med nåt, så kan man försöka påverka på många olika sätt. Vill man försöka påverka, så är det svårt för en ungdom. Man tappar hoppet.

Beror ju på hur väl fungerande det är i ett elevråd. I min skola har vi velat få fram nya sittplatser. Men då säger de [elevrådet] att vi ska skolka, så fungerar inte så bra.

Hur jag kan påverka i min kommun är via ungdomsgården.

Information om vad som händer i kommunen

Här svarar många av eleverna att de inte tar del av information kring politiska beslut eller vad som sker i kommunen där de bor. Det kan till och med vara enklare att hänga med vad som händer i världen via sociala medier än i sitt närområde. Vid frågor kring hur politiker bör nå ut så nämns sociala medier som en sak, men något som sticker ut är skolan. Att skolan bör vara en plats där information finns tydligare.

Sociala medier, lättare att hänga med där. Svårare att hänga med när det är ens egna kommun, då det inte syns i sociala medier. Annars kanske det står i tidningen, där läser man inte.

Skolan ska ju vara en förberedelse inför livet. Om man inte får olika aspekter av saker så blir ju det svårt. Det borde ju förbereda hur man tar kontakt med politiker. Det borde vara mer så. Skapas mer fördomar om olika partier om man inte får en bra bild.

I en liten kommun får man reda på saker via facebook, eller att folk pratar. Men kanske en tydligare koppling till skolan så det blir tydligare källor. Inte bara mun till mun.



Kontakt med politiker

När det kommer till hur elever och ungdomar kontaktar eller har kontakt med politiker så blir svaren ganska tydliga: att det är svårt. Merparten av eleverna som deltar har egentligen aldrig träffat eller pratat med en politiker tidigare. Detta är även något eleverna uttrycker som ett problem, då detta bidrar till att till och med det upplevda avståndet till lokalpolitikerna blir stort. Detta ser en del av eleverna som ett stort problem då ett förakt riskerar att uppstå. Några goda exempel som lyfts är när politiker besöker skolor på andra sätt, till exempel genom en ”politikerlunch” där elever får ställa frågor under avslappnade former. De elever från kommuner som inte haft detta tycker det låter som en väldigt god idé!

Jag känner väl inte att jag möjligheten att påverka. I min kommun träffar man inte politiker. Vet inte ens vilka som sitter där.

När jag gick i skolan i Mölndal, då var vi kommunhuset, men politiker presenterade sig bara. Det kändes inte som att de lyssnade. Om man frågade så svarade de inte.

Jag tänker att det inte behöver vara endast för ungdomar, utan för folket. Även vuxna som behöver det. Vuxna känner inte heller att de har så stor påverkan.

Informera och skapa bättre tillgänglighet för politiken i sociala medier

Några ungdomar tar upp att det vore bra om man kunde informera sig om kommunens beslut genom sociala medier som Instagram istället för hemsidor. Det skulle skapa ett större intresse och trygghet för politiken och skulle göra det enklare för ungdomar att engagera sig och ta till sig information.

Det hade varit tryggt att veta vilka beslut som tas genom Instagram och sociala medier.

Vi har en sida www.tjorn.se men jag förstår inte den sidan. Jag får bara upp gammal information.

Punktlista - Inflytande i samhället

Nedan följer en sammanställning av de konkreta förslag och önskemål som eleverna framfört vid påverkanstorg.

- Ungdomsgårdar som mötesplats för ungdomar och politiker
- Få fler politiker att komma till skolor
- Politikerlunch en uppskattad aktivitet, liknande önskas i fler kommuner
- Fler liknande evenemang som Påverkanstorg
- Skapa trygghet genom nya informationskanaler för ungdomar om politiska beslut

4. Trygghet i vardagen

Belysning en förutsättning för trygghet

Många ungdomar upplever att belysning är en viktig fråga när det kommer till trygghet. Om ett område är upplyst så känns det tryggare eftersom man kan se vilka som är runtomkring en och känna igen människor. Det skapar en stark känsla av otrygghet att inte kunna se vem som är på den fysiska platsen. Vissa ungdomar upplever att de inte vågar gå på de vägar som inte är upplysta.

Om det händer något så ser ingen det.

När man är ute så är det mörkt och det känns som en skräckfilm. Det är en känsla som man får av mörkret. Man blir rädd.

Drogpåverkade och droghandel skapar oro

Många ungdomar berättar om att det finns en närvaro av droger och droghandel i deras kommuner. Dock är det få som upplever att det påverkar dem i deras vardag. De berättar om att droger säljs på "andra skolor" och på offentliga platser där de tror att de har sett att det sker utbyten av olika substanser. Flera ungdomar säger att de sett påverkade människor på offentliga platser som vid torg och större hållplatser/resecentrum vilket skapar otrygghet. Ett par ungdomar i olika grupper nämner att många drogpåverkade bor i ett bostadsområde nära en grundskola vilket skapar otrygghet för skolbarnen.

I Mölnlycke finns det narkotika och motorcykelgång/ungdomsgång. Det har även skett en skjutning.

Jag tror att det finns i skolan för mina vänner har sagt att de sett det.

Alla med narkotika bor på ett och samma ställe. De borde sprida ut sig. Nu kan de bo nära skolor och de som har problem bor nära skolor och det blir konstigt.

Nattvandrare, poliser och ordningsvakter

Ungdomarna tar flertalet gånger upp avsaknaden av närvaron av vuxna och polis på offentliga platser. De önskar att det fanns fler nattvandrare och ordningsvakter så att de kan känna sig tryggare. Genom deras närvaro blir det enklare att ha någon att prata med om något skulle hända. Flera ungdomar tar upp just nattvandrare som ett gott exempel på hur man kan skapa trygghet och en bra vuxennärvaro, men att det behövs fler. Generellt sett saknar ungdomarna folk ute på gatorna. De anser att det är ofta tomt ute vilket skapar en otrygg känsla. De som bor i Öckerö kommun berättar om att det känns tryggt eftersom alla känner alla på öarna och om något händer kan alla hjälpas åt.

Ordningsvakter, men det kan vara rätt dött och det går sällan vakter och poliser. Skulle någon se det så är det inte säkert att de skulle göra något. Polis skulle kunna skapa trygghet bara genom deras närvaro.

Det borde vara mer folk så det inte är så ensamt och otryggt. För det kan saknas folk och det behöver inte vara poliser.

Nattvandrare finns hos oss också och det känns jättebra.

Centrala knutpunkter och hållplatser upplevs som otrygga

Flera ungdomar berättar om att centrala punkter som centrum, resecenter och tågstationer är platser som skapar otrygghet.

Det är speciellt otryggt när bussarna går sällan vilket gör att man fastnar vid dessa platser eftersom man måste vänta länge på nästa buss. Torg och andra offentliga platser upplevs som otrygga eftersom det ofta samlas gäng där.

På Tjörn känns det otryggt eftersom bussarna går så sällan. Det kommer inte en på en timma och då känns det väldigt otryggt.

På torget kan det vara mycket som händer på kvällen. Gäng som hoppat på någon och droghandel. På kvällen kan det vara obehagligt. Jag åker mycket buss från Stenungsund.

Jag känner mig trygg på de flesta ställena. Men på terminalen i Mölnlycke känner jag mig inte trygg.

Skolan och fritidsgårdar skapar förutsättningar för trygghet

Många ungdomar säger att de upplever skolan som en trygg plats när det inte är för mycket stress för att man har mycket skolarbete. Det är en knutpunkt där man kan vara med sina vänner. Fritidsgårdar nämns också som en trygg plats där man kan träffa vuxna och prata med om vad som oroar en men också för att kunna driva projekt och hitta på aktiviteter.

Min ungdomsgård på Tjörn. De är väldigt motiverande. De är lyhörda på våra förslag.”

”Fritidsgårdarna är bra i Mölndal.

Vi har en fantastisk skola där man seglar. Man har väldigt stark gemenskap.

Lärare och vuxnas engagemang på sociala medier

Många av ungdomarna tycker att lärare och vuxna borde engagera sig mer i vad som händer på sociala medier. De borde sätta sig in i hur det fungerar och även lyssna mer på ungdomarna om vad som händer på sociala medier så att de kan stoppa mobbning och kränkningar. Ungdomarna önskar att det skulle finnas en utbildning som de vuxna kan gå, men generellt sett så ser större delen av ungdomarna inte sociala medier som otrygga.

Lärarna gör inte så jättemycket åt det och då blir det ofta att det fortsätter i skolan och sociala medier. Det är viktigt att de kan stoppa och hindra det om lärarna tar tag i det.

Det är svårt att veta vart man ska vända sig. Det blir lätt att skulden ligger på mig själv. Så man behöver veta vart och vem man ska prata med.

Vuxna och föräldrar borde ha bättre koll. Yngre vuxna har bättre koll, men inte min mamma och pappa. De har inte så bra koll och borde få utbildning kring vad man måste veta.

Punktlista - Trygghet i vardagen

Nedan följer en sammanställning av de konkreta förslag och önskemål som eleverna framfört vid påverkanstorget.

- Bättre belysning och på fler platser
- Fler nattvandrare, ordningsvakter och poliser för att trygga upp offentliga platser
- Kollektivtrafiken bör gå oftare för att skapa trygghet
- Större engagemang och kunskap hos vuxna och lärare vad gäller sociala medier

5. Hälsa och livstillfredsställelse

Skolstress

Nästan alla elever som läser teoretiska program upplever en stress kring skolan och betyg. Många har tagit upp det med lärare och får svaret att de måste hinna gå igenom hela läroplanen. Flera elever tycker att det borde gå att planera så att det inte blir så mycket att plugga hemma efter skolan. Något som är vanligt förekommande är att många prov och inlämningar hamnar klumpvis så att arbetsbördan periodvis blir väldigt hög.

Skolan ger mycket oro. Har alltid den här prestationsångesten. Måste göra sig själv stolt, måste kämpa sig igenom, hur länge ska det pågå?

Man kan klara sig jättebra i ett ämne, men har man en dålig dag så sänks hela betyget, de borde se till helheten och inte gå så regelrätt efter kunskapskraven.

Lärarna är dåliga på att kommunicera med varandra, proven och läxorna blir i en klump, om man hade spritt ut det så hade det gått bättre.

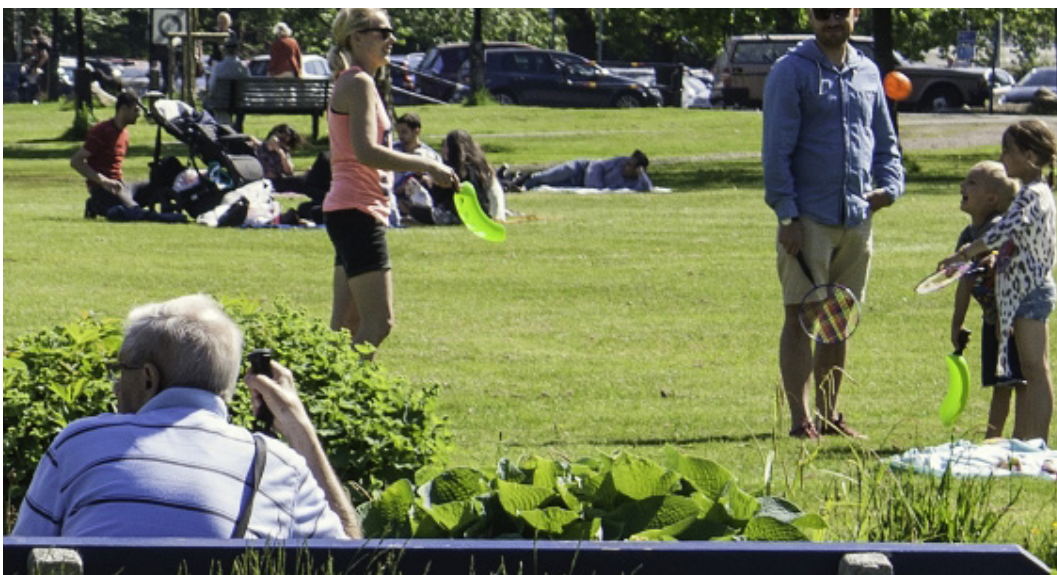
Stresshantering och studieteknik efterfrågas

Flera elever efterfrågar stresshantering och studieteknik under skoltid. Ett par elever har erfarenhet av lärare som tagit sig tid att hjälpa till med studieplanering. Vissa skolor har bra upplägg inom ämnet; på till exempel Nösängsgymnasiet har de studiehjälp två gånger i veckan. På Mimers hus finns ett bra upplägg för nyanlända med lärare som kan vissa elevers hemspråk vilket skapar trygghet.

Anordna stresshantering, att man få hjälp med det, få lära sig sånt i skolan redan på högstadiet.

Vill ha studieteknik, och få mer exempel på hur man faktiskt ska göra.

Jag skrev till min lärare, hon öppnade upp en tid, vi satt och pratade om att jag känner mig pressad i skolan, då tog hon fram vårt schema, hon la upp en plan för mig utifrån mitt schema på fritiden.





Sociala medier & smartphones

Flera elever menar att det finns en underliggande stress i användandet av sociala medier och smartphones. Några elever tycker att lärare borde bli hårdare på att få bort mobiler under lektionstid.

Det är en väldigt underliggande stress, är jätteberoende av det, en stress man inte kan sätta fingret på.

Hjärnan koncentrerar sig inte om du har din telefon på bordet även om skärmen ligger neråt.

Ligger min kompis mobil framme ligger mitt fokus på den, om min kompis mobil plingar hela tiden – men inte min, då känner man att ingen bryr sig om en.

Punktlista - Hälsa och livstillfredsställelse

Nedan följer en sammanställning av de konkreta förslag och önskemål som eleverna framfört vid påverkanstorget.

- Lär ut stresshantering och studieteknik under skoltid.
- Ungdomsgården på Tjörn beskrivs av ungdomarna som väldigt bra. Även Kungälv's tjejgrupp för nyanlända beskrivs mycket positivt. Fler kommuner borde ta efter.
- Stenungssund borde rusta upp sin psyk-vård, samt anställa fler inom vårdcentral och äldreboende.
- Samtal med kurator för alla elever efter seglingar på Öckerö Seglande gymnasium
- Ge fler lektioner i "hemklassrum" på Nösnergymnasiet, så att man slipper byta klassrum efter varje lektion.



Gothenburgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.